CAPÍTULO 3

PROJETO DE EXTENSÃO – PROGRAMA PARADA JOVEM: Extension Project - Youth Stop Program

ALVES, Diego Siqueira Inocêncio[1]. FRANÇA, Eloisa Goes[2]. MEIRA, Maria Julia de[3]. COSTA e SILVA, Ana Laura[4]. VICENTIN, Mateus Domingues[5].

[1]Graduando em Psicologia, diegosiqueira871010@gmail.com.
[2]Graduando em Psicologia, eloisa.goes@icloud.com
[3]Graduando em Psicologia, majux00@gmail.com
[4]Graduando em Psicologia, analaura.costaes@gmail.com
[5]Graduando em Psicologia, mateusvd0728@gmail.com

RESUMO

Esse estudo surgiu com o objetivo verificar as ações sociais realizadas diante de projetos de extensão e no levantamento de dados que contribuíssem com o planejamento do projeto de extensão aplicado no projeto Programa Parada Jovem, Após a realização de pesquisas de artigos relacionados a projetos de extensão com ações voltadas na Psicoeducação de adolescentes, foram localizados alguns artigos sobre o tema, outro dado importante constatado foi a escassez de artigos que falam sobre a relevância do projeto extensão com adolescentes. Diante das pesquisas e reflexões o projeto foi preparado e planejado diante das demandas do projeto social Parada Jovem, foram realizadas reuniões com a coordenação do projeto, que trouxeram as demandas dos adolescentes do local. Para a preparação dos encontros as pesquisas relacionadas ao tema contribuíram com o desenvolvimento e aplicação do projeto. A pesquisa de campo e aplicação prática com os alunos ocorreu entre o 1º semestre de 2023 até o 1º semestre de 2024, o projeto foi realizado com 60 crianças, as intervenções foram realizadas através de atividades lúdicas, orientação profissional, orientações sobre higiene pessoal, controle das emoções, brincadeiras, dinâmicas de grupo e rodas de conversa, após sua aplicação pais e coordenação trouxeram como devolutivas aspectos positivos relacionados ao desenvolvimento do trabalho.

Palavras-Chave: Projeto Extensão. Crianças. adolescentes.

INTRODUÇÃO

A extensão tem se destacado na graduação de Psicologia, pois possibilita maior contato com a realidade social, diante dela são realizadas pesquisas na literatura bibliográfica,

transcritos projetos sociais relacionados aos estudos psicológicos, a pesquisa de campo e aplicação do projeto denotam maior eficácia nas demandas trazidas pelas comunidades.

Segundo Costa (2023) o projeto de extensão é um trabalho de caráter reflexivo, teórico, mas com implicações práticas, que traz consigo um conjunto de reflexões que nascem de experiências.

Diante das pesquisas sobre o tema foram encontrados poucos artigos relacionados a trabalhos de extensão de Psicologia, o projeto foi desenvolvido a partir dos artigos científicos encontrados na literatura e na Terapia Cognitivo Comportamental através da Psicoeducação com ações voltadas a orientação desses adolescentes.

Segundo Pureza et. al. (2014), a Psicoeducação Indireta é realizada através de metáforas, histórias ou de personagens que não se refiram diretamente a criança, o contato com histórias é comum na infância, faz com que se sintam à vontade lidando e conversando sobre as histórias e contos os correlacionando a sua vivência familiar e social.

As atividades práticas no Projeto Programa Parada Jovem deram início do 1º Semestre de 2023 até o término do 1º Semestre de 2024, os encontros foram desenvolvidos após reunião com a coordenadoria do projeto, diante das demandas trazidas; as atividades realizadas foram distribuídas nos temas; higiene pessoal, controle das emoções, uso de celular, dinâmicas de grupo, orientação profissional e rodas de conversas.

Os temas foram apresentados de forma lúdica através de diversas dinâmicas, brincadeiras, gincanas e atividades em grupo, foram transcritos relatórios de cada atividade desenvolvida, mantendo o sigilo profissional com o público alvo, os adolescentes demonstraram-se motivados durante todos os encontros, além dos trabalhos psicoeducativos, também foi observado o reforço do trabalho em grupo e o desenvolvimento de laços entre esses adolescentes, durante a realização do projeto não houve dificuldades nos encontros, a coordenação trouxe apoio a equipe em todo o desenvolvimento.

O projeto foi realizado de forma efetiva no período transcrito, observado após a conclusão da extensão, da importância de trabalhos sociais com esses adolescentes e como isso agrega para a preparação de um futuro promissor que preencham as lacunas sociais, essas atividades fortalecem as habilidades sociais e estimulam habilidades, como a tomada de decisão, a iniciativa, também trazem orientações sobre diversas áreas, aumentando o repertório

do adolescente, a fim de que enfrente as dificuldades encontradas em sua jornada de desenvolvimento, da educação até a carreira profissional.

Segundo Bock e colaboradores (1995 apud Noronha e Ambiel, 2006), a Psicologia oferece seus instrumentos, visando proporcionar reflexão e autoconhecimento por meio da Orientação Profissional, a função do psicólogo é promover saúde, de alguma forma, o trabalho de OP pretende atingir tal objetivo, já que leva o sujeito a se conhecer, no sentido de possibilitar uma escolha mais lúcida, madura, ajustada de acordo com as habilidades de cada indivíduo.

MATERIAL E MÉTODOS

O projeto foi realizado em três etapas. A primeira consistiu na pesquisa de artigos científicos com o tema "projeto de extensão de psicologia", dentre todos os artigos encontrados foram selecionados artigos com o tema proposto e artigos sobre os temas a serem trabalhos com os adolescentes. A segunda etapa foi fazer o projeto de extensão verificando o conteúdo de cada artigo e relacioná-los com as demandas trazidas pela coordenação do projeto social Parada Jovem. A terceira etapa foi a aplicação do projeto de extensão através da pesquisa de campo, realização de atividades, dinâmicas e orientações baseadas na psicoeducação.

DISCUSSÃO

As pesquisas sobre o projeto de extensão de psicologia ainda são escassas, há poucos artigos sobre o tema, esses artigos dissertam sobre a riqueza e importância da pesquisa de campo e da realização desses projetos sociais com adolescentes, pois mostram a realidade social na prática e sua verdadeira aparição através do contato com a comunidade.

Durante o trabalho realizado no Programa Parada Jovem foi possível notar a empolgação dos participantes, o desenvolvimento de uma maior autonomia entre os alunos e a construção de laços entre seus pares, as atividades de orientação profissional mostraram que a maioria dos alunos carecem de informações sobre profissões e caminhos para alcançar a profissão desejada, foram esclarecidas diversas dúvidas sobre profissões.

Segundo Almeida, Araújo, Caixeta (2001) se por um lado, a formação de psicologia prioriza e valoriza o modelo clínico de atuação, por outro, a sociedade cobra este modelo de atuação devido a desinformação. Assim o próprio psicólogo só se vê como psicólogo se estiver utilizando o modelo clínico.

Nesse sentido faz necessário que o psicólogo também atue nos projetos sociais da comunidade e contribua na psicoeducação desses adolescentes, de forma que traga sua contribuição com a sociedade e fomente a procura de projetos interdisciplinares com os órgãos públicos para a promoção social e prevenção de agravos.

Ao fim do projeto, coordenação e responsáveis dos alunos trouxeram como devolutivas percepções sobre esses adolescentes, dentre elas; estavam mais interessados nas atividades em grupo, nas informações sobre profissões e na importância dos cuidados de higiene pessoal.

PROJETO DE EXTENSÃO – PROGRAMA PARADA JOVEM –Livro e artigos utilizados para realização do trabalho	
ARTIGO 1	Fundamentos e aplicações da Terapia Cognitivo Comportamental
ARTIGO 2	Orientação Profissional e Vocacional, analise da produção científica
ARTIGO 3	A extensão ou comunicação em Psicologia como instrumento a projeto de Psicologia Popular.
ARTIGO 4	Ensino, pesquisa e extensão na formação em Psicologia e experiência na Bandeira cientifica
LIVRO	Uma experiência de Extensão em Psicologia escolar

RESULTADOS

O projeto teve seu início no 1º semestre de 2023 no dia 20 de março transcorrendo em 12 encontros, divididos em um encontro por mês em dias escolhidos pela direção do projeto social, o projeto extensão foi finalizado no 1º semestre de 2024 no dia 17 de junho.

No 1º encontro dia 20 de março de 2023 dado início aos encontros, o foco foi a apresentação dos alunos, a intervenção contou com a presença de 15 alunos do programa Parada Jovem, com duração de 1 hora e 30 minutos (1H:30) . Inicialmente fomos conversar com os dirigentes, e conforme combinado encontramos os alunos no pátio. Por estar muito quente os alunos preferiram realizar a atividade ao ao livre. Inicialmente foi realizada a apresentação dos alunos e o intuito do projeto. Iniciada uma dinâmica de apresentação onde cada aluno pegava a bola dizia seu nomee uma coisa que gostava. Após repassava a bola para outro colega e assim por diante. Surgiram diversos temas, na grande maioria repostas como usar o celular e assitir desenho lideraram. Alguns alunos se sentiram vergonhosos com mesmo assim participaram. Após foi realizado um jogo de basquete onde todos participaram. Observou-se no início da intervenção certa vergonha nos alunos. Em sua grande maioria a preferência foi por esportes. Todos demonstraram interesse na intervenção e participaram de forma ativa.

No 2º encontro dia 10 de abril de 2023 foi realizada dinâmica quebra gelo através do desenho da familia, a intervenção contou com a presença de 14 alunos do programa Parada Jovem, com duração de 1 hora e 30 minutos (1H:30) . A atividade realizada na sala 1 foi o desenho da familia baseado no teste HTP, casa, árvores e pessoa. Os alunos desenharam em 3 folhas, na 1ª casa, na 2ª árvore e na 3ª uma pessoa, durante a atividade os alunos conversavam com os estagiários sobre a familia, todos realizaram os desenhos. Os desenhos foram recolhidos e analisados de maneira formal em especie de dinâmica, observado que um dos alunos demonstrava timidez, desde o último encontro, no 3ª desenho entregou em branco, disse que não conseguia desenhar uma pessoa, diante da demanda nos próximos encontros seram trabalhadas dinamicas que reforçam o grupo, afim de desenvolver a auto estima dos alunos e aumentarem os laços entre os pares.

No 3º encontro dia 15 de maio de 2023 foi realizada a dinâmica do bilhete das emoções com o objetivo de aumentar o vinculo do grupo, a intervenção contou com a presença de 26 alunos do programa Parada Jovem, com duração de 1 hora e 30 minutos (1H:30) . Inicialmente foram convidandos ao alunos para participar da dinâmica. Os estagiários esconderam frases em locais estratégicos, e explicou aos alunos como iria funcionar a dinâmica. Após, os alunos foram convidados a procurar os biletes de acordo com as dicas dadas pelos estagiários. Os bilhetes encontrados continham uma palavra relacionada á emoção ou sentimento, na qual os alunos que encontravam tinham que retornar á sala e conversar com os demais sobre a emoção causando a interação do grupo. Observou-se no início da intervenção certa vergonha nos alunos. Em sua

grande maioria em relatar e definir as emoções. Todos demonstraram interesse na intervenção e participaram de forma ativa. Houve boa aceitação das crianças, e todos interagiram com entusiasmo. Após o termino da dinâmica foi entrega doces para os participantes.

No 4º encontro dia 19 de junho de 2023 foi realizada a dinâmica de busca ao tesouro com objetivo de aumento do vínculo grupal, a intervenção contou com a presença de 24 alunos do programa Parada Jovem, com duração de 1 hora e 30 minutos (1H:30). Inicialmente foram convidandos ao alunos para participar da dinâmica. No pátio da escola foi entregue bilhete com as emoções e projeções; alegria, tristeza, raiva, sonhos, profissões, lazer. Os bilhetes foram espalhados pela escola, com dicas para encontrá-los, quando o grupo encontrava todos respodiam sobre o que os deixavam (alegres, tristes e com raiva) e nas projeções (quais os sonhos, profissões e o que gostam de fazer). Durante o tempo da dinâmicas todos demonstraram entusiasmo, trabalharam em equipe e acharam todos os bilhetes, reponderam sobre as emoções, dentre algumas respostas; alegria era estar em familia, comer o que gosta, jogar bola, entre outros. Para as projeções os alunos trouxeram como respostas; a profissão de médico, empresário, jogador de futebol e para os sonhos; ficar rico, ter uma familia e viajar. O trabalho sobre emoções teve a vertente de estimular o auto conhecimento, distinguir emoções estimular projeções sobre o futuro, a cada respostas dos alunos eram questiondos sobre o que fariam para conquistar o sonho.

No 5º encontro dia 21 de agosto de 2023 foi realizada a roda de conversa sobre familia, a intervenção contou com a presença de 28 alunos do programa Parada Jovem, com duração de 1 hora e 30 minutos (1H:30) . Inicialmente foram convidandos ao alunos para participar da dinâmica. Os alunos foram reunidos no pátio da escola e de forma leve foram convidados a falar sobre familia, cada um falou um pouco sobre os pais, o que fazem com a familia no tempo livre e também a profissão dos pais. Na segunda parte do encontro foi realizada a psicoeducação da importância da familia no desenvolvimento da criança, também a negociar com os pais sobre a divisão do tempo livre com as atividades domésticas. Os alunos se mostraram motivados durante toda atividade, todos participaram de forma ativa, com perguntas e comentários pertinentes ao assunto, alguns relataram que serão ótimos pais no futuro. Observado que essa atividade mostrou-se importante nos encontros, pois estimulou os alunos a criar alternativas para melhor convivio com os pais, como a resolução de problemas em forma de conversa com os responsáveis.

No 6º encontro dia 11 de setembro de 2023 foi realizada atividade de desenho livre, a intervenção contou com a presença de 20 alunos do programa Parada Jovem, com duração de 1 hora e 30 minutos (1H:30). Nos encontros anteriores foram trabalhados o auto conhecimento, psicoeducação sobre a importância da familia e como negociar com os pais a divisão do tempo livre com as atividades domésticas e escolares, dinâmicas de fortalecimento de grupo, então a atividade desenvolvida para os alunos nesse encontro foi o desenho livre.Os alunos foram reunidos na sala 1 realizaram o desenho livre, alguns alunos pintaram seu desenho, outros apenas pintaram a folha, alguns desenharam personagens de desenhos animados, os alunos interagiam enquanto faziam atividade. Ao final do encontro todos mostraram seus desenhos e escolheram o desenho mais bonito, a arte eleita foi o desenho do personagem "Goku" pintado com gis de cera, todos alunos demonstraram entusiasmo para a realização do desenho e a escolha do melhor desenho.

No 7º encontro no dia 23 de outubro de 2023 foi realizada a atividade de roda de conversa sobre esportes e artes, a intervenção contou com a presença de 24 alunos do programa Parada Jovem, com duração de 1 hora e 30 minutos (1H:30). Os alunos foram reunidos na sala 1 realizaram, foi a realizada a psicoeducação sobre a importância do esporte e das artes para o desenvolvimento humano e suas contribuições. Na roda de conversa foi perguntado a cada aluno sobre os esportes que gostavam e os que conheciam, relataram diversos como; futebol, volei, basquete e outros, os estagiários também falaram sobre outros; como corrida, tenis, handbol entre outros. Após falar sobre esportes, os alunos falaram sobre artes, pinturas, teatro, os estagiarios falaram sobre diversos autores, sobre atores famosos que começaram suas carreiras no teatro. Durante a roda de conversa os alunos mostraram interesse em teatro, pintura e em alguns esportes; como luta, futebol e atletismo. Ao final realizada atividade de arremassar a bola de basquete no aro, em uma fila única os alunos tentavam acertar o arco, todos participaram de forma ativa.

No 8º encontro dia 13 de novembro de 2023 foi realizada atividade de apresentações entre os alunos e desenho projetivo, a intervenção contou com a presença de 18 alunos do programa Parada Jovem, com duração de 1 hora e 30 minutos (1H:30). Para estimular os alunos em formato de apresentação e quebra gelo, novamente aplicada dinâmica de auto conhecimento, onde cada aluno segurasse a caneta e se apresentasse dizendo seu nome e idade e o que gostava de fazer e o que não gostava. Após apresentação passava-se a caneta ao próximo que também se apresentava da mesma forma, com o intuito de desenvolver habilidades sociais de intereção. Na

continuação da intervenção foi sugerido aos alunos que fizessem um desenho sobre “o que gostava e do que não gostava”. Foram utilizados os materiais papel, caneta, lápis e borracha para atividade. Todos os alunos participaram com entusiamo. Entre as coisas citadas surgiram vôlei, futebol e ginástica olímpica. Um aluno em comum colocou a folha de desenho em cima do celular e fez a cópia do desenho. Alguns ficaram em dúvida no momento de desenhar o que não gostava. Observou-se no início da intervenção certa vergonha nos alunos. Em sua grande maioria a preferência foi por esportes. Todos demonstraram interesse na intervenção e participaram de forma ativa.

No 9º encontro dia 25 de março de 2024 foi realizada a roda de conversa sobre higiene pessoal, a intervenção contou com a presença de 12 alunos do programa Parada Jovem, com duração de 1 hora e 30 minutos (1H:30). Reunidos os alunos na sala 1, onde os estagiários realizaram a psicoeducação sobre a importância da higiene pessoal. Através da explicação dos estagiários todos os alunos realizaram um desenho sobre o que era higiene pessoal. Ao final do encontro todos mostraram os desenhos, alguns desenharam o personagem escovando os dentes, indo ao dentista, lavando o cabelo, comprando perfume e diversoso desenhos lúdicos ilustrando o tema. De forma geral houve boa aceitação das crianças, e todos interagiram.

No 10º encontro dia 8 de abril de 2024 foi realizada a atividade de Psicoeducação sobre o uso de celular, a intervenção contou com a presença de 17 alunos do programa Parada Jovem, com duração de 1 hora e 30 minutos (1H:30). Através de um dinâmica foi proposto que todos os alunos desenhassem em uma folha um aparelho celular, depois para que ligassem para um colega com a folha representando o celular e ao final para que guardassem no bolso juntamente com toda preocupação ou pensamentos ruins. Psicoeducado os alunos sobre a importância do aparelho celular nos estudos e pesquisas para o complemento dos estudos, e a importância de utilziar o tempo livre para brincar de outras formas, como em jogos de tabuleiro, esportres e pintura. Todos os alunos participaram da segunda dinâmica, onde foi proposto que cada aluno falasse sobre alguma atividade divertida para fazer ao invés de jogar pelo celular, surgiram diversas atividades como; brincar de esconde-esconde, jogar bola, desenhar, dentre outras.

No 11º encontro no dia 14 de maio de 2024 foi realizada a roda de conversa sobre profissões, a intervenção contou com a presença de 13 alunos do programa Parada Jovem, com duração de 1 hora e 30 minutos (1H:30) . Inicialmente foram convidandos ao alunos para participar roda de conversa sobre profissões. A estagiária deu início perguntando o que cada aluno gostaria de ser quando crescer. Surgiram muitas profissões como Empreendedor, Policial,

Professor, Engenheiro e outras. Após os alunos contarem quais seriam suas escolhas, o estagiário começou a contar sobre a sua profissão de policial. Também tivemos a presença da Técnica de enfermagem que também comentou como é ser da área da saúde e quais cursos são necessários. Quando questionados sobre as profissões todos demonstraram que tem vontade de ter alguma profissão e já sonham com a faculdade. Observou-se no início da intervenção que eles desconheciam termos como concurso, e que também não estavam familiarizados com o mercado de trabalho. Essa roda de conversa serve para que o jovem possa começar a pensar com o que deseja trabalhar e também para que ele possa expressar seus gostos. De forma geral houve boa aceitação das crianças, e todos interagiram.

No 12º encontro no dia 17 de junho de 2024 o projeto foi finalizado, a intervenção contou com a presença de 18 alunos do programa Parada Jovem, com duração de 1 hora e 30 minutos (1H:30). Realizada a roda de conversa com os alunos sobre o que acharam dos encontros e sobre o que acharam de positivo no transcorrer dos encontros, foram citados pelos alunos sobre as dinâmicas de grupo como a caça ao tesouro, a procura dos bilhetes das emoções e do jogo de acertar a cesta com a bola de basquete. Ao final todos alunos trouxeram como feddback a forma como os encontros trouxeram influência positiva nas atividades a serem desevolvidas por eles, na escola, na casa e no convivio social, também relataram sobre as projeções sobre o futuro e os esfoços para alcançar o sonho, após a roda de conversa o encontro foi encerrado.

Ao final os etagiários conversaram com a direção da escola sobre o encerramento, a diretora descreveu de forma positiva todos os assunto tratados nos atendimentos, dos quais eram demandas trazidas no contato inicial e relatou que os pais estavam satisfeitos com o trabalho apresentado no projeto extensão.

Observado pelos estagiários sobre a importância da realização dos projetos sociais, utilizando como exemplo os resultados e feddback positivo dos alunos, direção e pais do nosso trabalho realizado no Programa Parada Jovem, a produção de projetos sociais educativos influência de forma positiva e inspiradora a crianças e adolescentes no seu desenvolvimento que o fortalecem e o direcionam para a vida adulta com um estímulo para um convivio social e familar mais saudáveis.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como conclusão mostra-se a necessário o aumento de pesquisas sobre a implementação de projetos de extensão em mais cursos de psicologia e a distribuição desses projetos nas comunidades, pois tanto no projeto realizado quanto nos poucos artigos encontrados, os projetos mostram a importância que essas informações fazem no processo educacional do adolescente, pois contribuem no desenvolvimento de habilidades sociais, nas habilidades de toma de decisão e em ações que geram uma maior autonomia aos adolescentes, características primordiais na superação das dificuldades impostas pelas barreiras sociais, essas atividades ajudam na escolha profissional, nos relacionamentos sociais e na projeção do futuro desses jovens, essas ações influenciam os demais adolescentes que convivem a sua volta.

Segundo Guedes et. al (2009) a extensão ocupa um lugar privilegiado na academia, porque procura responder, com sua especificidade, a pergunta sobre o sentido tanto da produção quanto da socialização do conhecimento realizadas no âmbito da universidade, ajudando assim, a efetivar a relevância social e política de ensino e da pesquisa.

REFERÊNCIAS

DA COSTA, Pedro Henrique Antunes. **A extensão (ou comunicação) em Psicologia como instrumento a um projeto de Psicologia Popular.** Participação, v. 1, n. 40, p. 22-35, 2023.

DE ALMEIDA, Sandra FrancescaC; ARAÚJO, Claisy M. Marinho; CAIXETA, Juliana Eugêngia. **Uma experiência de Extensão em Psicologia escolar**. LIVRARIAS UNIVERSIDADE, p. 50.

GUEDES, Carina Ferreira et al. **Ensino, pesquisa e extensão na formação em Psicologia: a experiência na Bandeira Científica**. TransFormações em Psicologia (Online), v. 2, n. 2, p. 32-50, 2009.

NORONHA, Ana Paula Porto; AMBIEL, Rodolfo Augusto Matteo. **Orientação profissional e vocacional: análise da produção científica.** Psico-Usf, v. 11, p. 75-84, 2006.

PUREZA, Juliana et. al. **Fundamentos e aplicações da Terapia Cognitivo Comportamental com crianças e adolescentes**. Revista Brasileira de Psicoterapia, v. 16, n. 1, 2014. Disponível em: <www.rbp.celg.org.br.>. Acessado em: 05 abr 2024.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Psicologia em extensão [livro eletrônico] : práticas exitosas da curricularização da extensão em graduação de psicologia : volume 2 volume 2 / organização Gabriel Arruda Burani. -- Cariacica, ES : Editora Manual, 2025.
PDF

Vários autores.
Bibliografia.
ISBN 978-65-83121-04-2

1. Ensino superior 2. Extensão universitária 3. Psicologia 4. Psicologia - Estudo e ensino I. Burani, Gabriel Arruda.

25-273167 CDD-150

Índices para catálogo sistemático:

1. Psicologia 150

Eliane de Freitas Leite - Bibliotecária - CRB 8/8415

Obra publicada em abril de 2025

Direção Editorial Afonso Henrique Souza de Assis

Diagramação Frederico Godoy

Revisão Cintia Campos

Capa Camila Carmo Duarte

Organização Gabriel Arruda Burani

Autores Ana Beatriz Rodrigues Queiroz
Ana Carolina Galvão Araújo
Ana Laura Costa E Silva
Angela Carla Leandro Vieira Dos Santos
Angela Carla Leandro Dos Santos
Carolina Vianna Fernandes
Caroline Furtado Cruz
Diego Siqueira Inocêncio Alves
Eloisa Goes França
Felipe Borges Tulli
Gabriel De Oliveira Pereira

Giovanna Ribeiro Muller
Gustavo Valério De Albuquerque
Iasmin Tureli Martinho
Igor Santos De Moura
Ingrid Karoline Souza Da Silva
Isadora Sophia Rechinelli Freitas
Isis Maria Amaral Costa Matsuura
Iris Tureli Martinho
Jaqueline Aparecida De Almeida Ferreira
Jeferson De Oliveira Silva
Jeniffer Keith Camargo Queiroz
Juliana Milanês Camargo De Barros
Kelly Ida Maria Guaglio
Laiza Fernanda Dos Santos Silva
Lucas Bueno Bonfati
Maiara Domingues
Marcela De Camargo Jesus
Maria Júlia Nassif
Maria Julia De Meira
Maria Julya Da Silva Pawuk
Marielle Da Silva Reis Leite
Mateus Alberto Costa De Medeiros
Mateus De Matos Paulino
Mateus Domingues Vincentin
Paloma Aparecida Ferreira Silva
Rafaela Aparecida De Camargo Silva
Sandra Rodrigues Da Silva
Sidnei José Machado De Andrade
Thainara Corrêa Mariano Momberg
Vitória Letícia Silva Monteiro
Yudi Suda Moura
Yves Ferreira De Oliveira