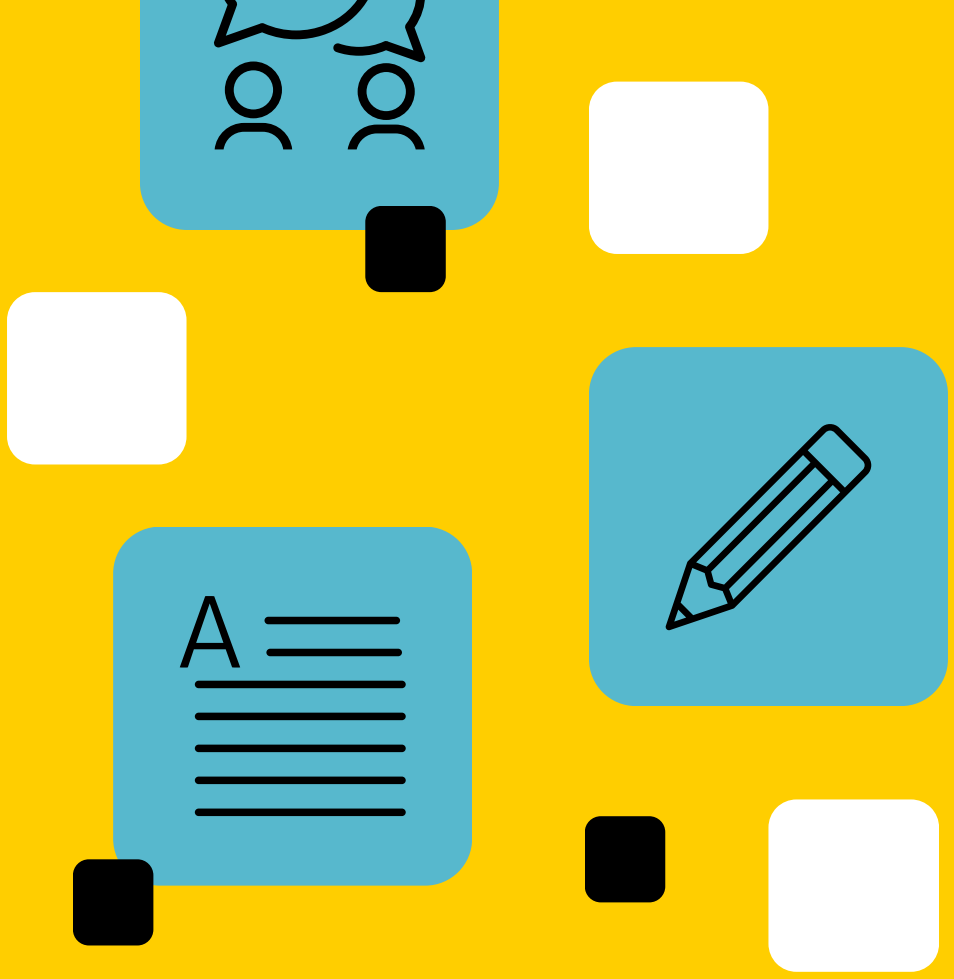

DESENVOLVENDO O APRENDIZADO

PRÁTICAS E ESTRATÉGIAS EDUCATIVAS

VOLUME 1

ORGANIZADORES
AFONSO HENRIQUE SOUZA DE ASSIS
LUCIANO ARAUJO COSTA
BRUNNA ROBERTA LOPES DE ARAÚJO

AFONSO HENRIQUE SOUZA DE ASSIS
LUCIANO ARAUJO COSTA
BRUNNA ROBERTA LOPES DE ARAÚJO
(ORGANIZADORES)

DESENVOLVENDO O APRENDIZADO: ESTRATÉGIAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS
VOLUME 1

1ª Edição

Editora Manual
2023

Copyright © dos autores e autoras. Todos os direitos reservados.

Esta obra é publicada em acesso aberto. O conteúdo dos capítulos, os dados apresentados, bem como a revisão ortográfica e gramatical são de responsabilidade de seus autores, detentores de todos os Direitos Autorais, que permitem o download e o compartilhamento, com a devida atribuição de crédito, mas sem que seja possível alterar a obra, de nenhuma forma, ou utilizá-la para fins comerciais.

Conselho Editorial:

Dr. Rafael Durant Pacheco – Faculdad Interamericana de Ciências Sociales
Dr. Josele da Rocha Monteiro - Faculdad Interamericana de Ciências Sociales
Me. Afonso Henrique Souza de Assis – Secretaria da Educação do Estado do Espírito Santo.
Me. Mirabel Silva dos Santos – Universidade Federal do Alagoas
Me. Walmir Fernandes Pereira – MUST University
Me. Sueli Cristiana Merotto – Centro Universitário Vale do Cricaré
Me. Luciano Araujo Costa – MUST University

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Desenvolvendo o aprendizado [livro eletrônico] : estratégias e práticas educativas : volume 1 / organização Afonso Henrique Souza de Assis, Luciano Araujo Costa, Brunna Roberta Lopes de Araújo. -- 1. ed. -- Cariacica, ES : Editora Manual, 2023.
PDF

Vários autores.
Bibliografia.
ISBN 978-65-981790-1-4

1. Aprendizado 2. Inclusão digital 3. Práticas educacionais 4. Tecnologia da informação e da comunicação I. Assis, Afonso Henrique Souza de. II. Costa, Luciano Araujo. III. Araújo, Brunna Roberta Lopes de.

23-182565 CDD-370.71

Índices para catálogo sistemático:

1. Práticas educativas : Educação 370.71

Eliane de Freitas Leite - Bibliotecária - CRB 8/8415

Obra publicada em Novembro de 2023.

CAPÍTULO 3

INCLUSÃO DIGITAL: PROPORCIONANDO NOVAS CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS

Aldenira Teixeira de Sousa

Resumo:

O objetivo principal deste artigo foi apresentar os resultados de uma revisão bibliográfica sobre a importância dos recursos digitais na educação, pois é através dessas ferramentas que inovaremos o processo de ensino e aprendizagem. Como utilizar e quando aplicar esses equipamentos tecnológicos é um grande desafio enfrentado pelos professores nas salas de aula, esse é um dos paradigmas que pode contribuir para a resistência ao uso dessas ferramentas. Conclui-se que para uma aprendizagem efetiva dos estudantes os professores precisam realizar capacitações para aprenderem a atrelar os recursos digitais no dia a dia da sala de aula, possibilitando assim diversificar suas metodologias e apresentando nesse cenário novas concepções pedagógicas.

Palavras-chave: Inclusão digital. Educação. Inovar. Recursos tecnológicos. Concepções pedagógicas.

Abstract:

The main objective of this article was to present the results of a literature review on the importance of digital resources in education, because it is through these tools that we will innovate the teaching and learning process. How to use and when to apply these technological equipment is a great challenge faced by the teachers in the classroom, this is one of the paradigms that can contribute to the resistance to the use of these tools. It is concluded that for an effective learning of the students the teachers need to realize capacities to learn to harness the digital resources in the day to day of the classroom, thus allowing to diversify its methodologies and presenting in this scenario new pedagogical conceptions.

Keywords: Digital inclusion. Education. Innovate. Technological resources. Pedagogical conceptions.

INTRODUÇÃO

Um dos grandes desafios no contexto educacional é atrelar recursos tecnológicos no processo de ensino e aprendizagem. Escola é o local em que existem oportunidades de desenvolvimento social, pessoal e cognitivo, além de ocorrer efetivamente nos discentes o conhecimento das mais diversas componentes curriculares, ainda possibilita serem cidadãos para atuarem em uma sociedade que em termos tecnológicos alterou substancialmente. Para que haja um elo entre escola e sociedade é necessário atualizarmos nossos métodos de ensino, pois vivemos em uma sociedade moderna e que o prevalece são o uso cada vez mais sofisticados de ferramentas tecnológicas e o que observamos é que embora o nosso pais ainda esteja em desenvolvimento, não podemos enquanto escola permanecermos com as mesmas metodologias tradicionais de ensino, sendo que estamos em uma sociedade repleta de instrumentos tecnológicos.

Esse manuscrito está organizado em três seções: Método, em que apresenta o procedimento de pesquisa que utilizamos; Desenvolvimento, organizado em duas temáticas: A Importância da tecnologia no espaço educativo e Desafios da utilização dos recursos tecnológicos no ensino atual; Conclusão, realizamos uma breve reflexão sobre a importância do uso dos recursos tecnológicos no ensino, afim de modificarmos o ensino convencional que ainda é muito utilizado pelos docentes.

MÉTODO

Para elaborarmos esse artigo realizou-se pesquisa e estudo de material bibliográfico. Nesse contexto (GIL, 2008) afirma que este trabalho foi elaborado a partir da leitura e estudo de outros autores que construíram trabalhos com essa mesma temática ou afins. Houve na literatura pesquisas de diversos autores de trabalhos acadêmicos e procurou-se fundamentar-se em fontes fidedignos. Esse tipo de pesquisa favorece a busca por muitas informações, já que existem muitas fontes confiáveis.

Nesse sentido, segundo Boccato (2006, p. 266),

> "a pesquisa bibliográfica busca a resolução de um problema (hipótese) por meio de referenciais teóricos publicados, analisando e discutindo as várias contribuições científicas". Esse tipo de pesquisa trará subsídios para o conhecimento sobre o que foi pesquisado, como e sob que enfoque e/ou perspectivas foi tratado o assunto apresentado na literatura científica. Para tanto, é de suma importância que o pesquisador realize um planejamento sistemático do processo de pesquisa, compreendendo desde a definição temática, passando pela construção lógica do trabalho até a decisão da sua forma de comunicação e divulgação".

Sugere-se ainda algumas etapas a serem desenvolvidas durante a pesquisa do material bibliográfico: delimitar o tema-problema, pesquisar artigos na internet fazendo análise e anotações de citações mais relevantes, leitura e estudo do material pesquisado e para conclusão a redação do trabalho.

DESENVOLVIMENTO

A IMPORTÂNCIA DA TECNOLOGIA NO ESPAÇO EDUCATIVO

No contexto tecnológico no qual estamos envoltos, surge cotidianamente a necessidade de implementarmos novas estratégias de ensino, visto que contribui de maneira significativa para a aprendizagem. Devido a rapidez com que vem evoluindo essas ferramentas, muitas vezes os professores não conseguem acompanha-las de modo a aplicá-las na sala de aula, por isso a necessidade de estar constantemente atualizado para alterar a maneira habitual de ensino que vem sendo desenvolvido nas escolas.

Os usos das tecnologias digitais são fundamentais na educação, na perspectiva de Medeiros e Araújo (2013) essas ferramentas propiciam uma gama multidisciplinar de conhecimento, as aulas deixam de ser monótonas e cansativas, há uma maior interação entre professor e alunos, o aluno torna-se protagonista do conhecimento e o professor apenas subsidia na condução desse processo.

> "A educação no mundo de hoje tende a ser tecnológica, por isso, exige entendimento e interpretação, tanto dos professores quanto dos alunos em relação a essas novas tecnologias. Através do uso da tecnologia no ambiente escolar, ficam claros os diversos sentimentos em relação a postura dos professores frente a novos desafios, como a satisfação de estar participando de uma realidade tecnológica ou a ansiedade por enfrentar novas mudanças. E em relação aos alunos também ocorrem transformações, pois passam a ficar mais motivados para estudar e aprender, e as aulas não ficam tão expositivas." (THOALDO, 2010, p.9)

É comumente empregado em sala de aula apenas o uso de data show ou Televisores para a exibição de slides, vídeos, documentários, reportagens ou filmes. Porém, quando isso torna-se frequente, essas aulas não favorecem a consolidação da aprendizagem. Observa-se que em muitas escolas o uso do laboratório de informática é desprezado pois a maioria dos docentes não sabem manipular as ferramentas de um computador, outro fator é que essas aulas são mais trabalhosas e demandam mais tempo para planejamento. Desse modo é necessário rever alguns conceitos e repensar a prática pedagógica. Nesse contexto Araújo (2005) menciona que

> O valor da tecnologia na educação é derivado inteiramente da sua aplicação. Saber direcionar o uso da Internet na sala de aula deve ser uma atividade de responsabilidade, pois exige que o professor preze, dentro da perspectiva progressista, a construção do conhecimento, de modo a contemplar o desenvolvimento de habilidades cognitivas que instigam o aluno a refletir e compreender, conforme acessam, armazenam, manipulam e analisam as informações que sondam na Internet. (2005, p. 23-24)

Uma alternativa de inovar na metodologia de ensino é utilizar o computador para além de pesquisas na internet. Thoaldo afirma que (2010, p.13) "...computadores e as linguagens de programação, foram desenvolvidos diversos softwares educativos e aliados à internet constituem poderosos instrumentos da informática para o processo educativo das escolas". Também sugere-se nessa ferramenta o uso de simuladores e games. Ademais, o Docente estará aperfeiçoando a sua prática educativa e o aluno por meio de pesquisas e investigações sendo participante na construção do conhecimento.

DESAFIOS DA UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS NO ENSINO

O crescimento massivo dos meios tecnológicos tem facilitado em alguns aspectos a melhoria da qualidade de vida, podemos mencionar: os relacionamentos interpessoais,

operações básicas em caixas eletrônicos, comercialização (compras e vendas), novas profissões, informações em tempo real com o uso da internet, Ensino à distância entre outros. Em meio a uma vasta aplicação desses recursos no nosso cotidiano, observamos que a realidade da sala de aula permanece ainda ultrapassado.

O grande desafio é romper com esse paradigma, pois muitos professores se limitam a operacionalizar as máquinas com apenas conceitos básicos de informática. Desse modo, é necessário inovar o modo de ensinar e aprender propiciando nas escolas a inclusão digital, pois vemos que o mundo lá fora está em constante desenvolvimento e não podemos permanecer nessa zona de conforto no contexto escolar. (CARVALHO, 2012)

Um dos obstáculos atuais na educação atual é adaptar-se e saber quando e como aplicar as novas tecnologias. O professor tem que ter um novo olhar com a prática pedagógica, não se limitar apenas em metodologias repetitivas. Porém para inovar na prática educativa é necessário ter abertura ao novo, curiosidade para aprender, pesquisar, participar de capacitações, criatividade para diversificar as atividades e consequentemente desenvolver novas habilidades. Na Perspectiva de Carvalho (2012, p.3)

> O professor deve, então, pesquisar, conhecer o que as novas tecnologias têm a oferecer a fim de tornar suas aulas mais instigantes, criando condições de aprendizagem por meio de recursos computacionais, dentre os quais se destacam os aplicativos de programas para produção de textos, planilhas, gráficos, jogos educativos, internet, entre outros.

Outros dificuldades enfrentadas por docentes de todo país são: salas superlotadas, alunos com diferentes níveis de conhecimento, poucas oportunidades de capacitações profissionais, quantidade insuficiente de computadores no laboratório de informática, conexão com a internet lenta, salas de aulas sem recursos tecnológicos, carga horária do planejamento comprometida com ações que a escola desenvolve, falta de apoio da coordenação pedagógica, muitos professores temem ser substituídos por máquinas. Hawkins (1995) tranquiliza os docentes afirmando que

> "Os professores devem ter consciência de que, a tecnologia é capaz de ajudar o professor, mas não o substitui. Pode ajudá-lo a ensinar melhor e com melhor qualidade, mas não reduzirá o esforço necessário na sala de aula. Pelo contrário, creio que devemos aumentar o número de professores "(HAWKINS, 1995, p. 61)

Embora essa seja a realidade de muitas escolas no país, sabemos que muitos programas do governo têm proporcionado a melhoria da qualidade do ensino. E não será por essas objeções que deixaremos de aplicar novas metodologias. Cox (2008) afirma que é possível a inserção da informática no contexto escolar desde que o professor participe de capacitações constantemente para que tenha conhecimento e habilidades no manuseio e operacionalização com às ferramentas tecnológicas, e saber utilizá-la para a construção do conhecimento. Comenta ainda que uma das vantagens do uso das tecnologias da informação na sala de aula é que o ensino e aprendizagem torna-se atraente e recreativo.

O Educador tem que observar que "o mundo está permeado pela televisão, pela internet, pelos jornais, pelas revistas, pelas músicas de sucesso. A escola e a sala de aula precisam dialogar com esse mundo. (...)" (CARVALHO, 2012, p. 8) na sala de aula temos na maioria das vezes uma aversão ao uso de tecnologias digitais, porém é necessário retirar a venda dos olhos enxergar que essas ferramentas favorece um elo com a aprendizagem do aluno, além disso ter coragem e ousadia para planejar e executar as atividades e sair da zona de conforto.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir de todos os pressupostos abordados nesse manuscrito podemos concluir que é de extrema importância integramos a tecnologia no ensino atual, pois estamos inseridos em um mundo globalizado e precisamos desenvolver as chamadas metodologias ativas para proporcionar aulas mais atraentes e com aprendizagem significativa.

Compreendemos que são grandes os desafios enfrentados cotidianamente pelos professores, e quando se trata de atualizar o modo de ensinar com instrumentos tecnológicos, isso representa uma preocupação à mais para o docente. O medo e a insegurança tornam-se barreiras a serem superadas. Porém, com ousadia, determinação e persistência todos esses obstáculos serão ultrapassados, basta apenas conhecer essas ferramentas e saber aplica-las no ensino. Utilizar estratégicas modernas e simples com ferramentas tecnológicas fará com que nossos estudantes tenham estímulo para aprender, curiosidade, habilidades mentais e linguísticas e enquanto escola teremos a sensação de missão cumprida.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOCCATO, V. R. C. **Metodologia da pesquisa bibliográfica na área odontológica e o artigo científico como forma de comunicação**. Rev. Odontol. Univ. Cidade São Paulo, São Paulo, v. 18, n. 3, p. 265-274, 2006.

CARVALHO, Rosiani. **As tecnologias no cotidiano escolar: possibilidades de articular o trabalho pedagógico aos recursos tecnológicos**.2012. Disponível em: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1442-8.pdf Acesso em jun. 2019

COX, Kenia Kodel. **Informática na educação escolar**. 2. ed. Campinas: São Paulo, 2008.

HAWKINS, J. **O uso de novas tecnologias na educação**. Revista TB, Rio de Janeiro, 1995.

LUCIANA, Pizzani Et al. A **arte da pesquisa bibliográfica na busca do conhecimento.** Rev. Dig. Bibl. Ci. Inf., Campinas, v.10, n.1, p.53-66, jul./dez. 2012 – ISSN 1678-765X

MEDEIROS, Ariane Paula Araújo de .; ARAÚJO, Sandra Kelly de. **O Uso de Ferramentas Tecnológicas na Sala de Aula**. XX EGEORN 2013 ISBN 978-85-425-0069-1 (2013) Disponível em: http://arquivos.info.ufrn.br/arquivos/2014057137a0ff198797689d8b25db1a4/O_Uso_de_Ferramentas_Tecnolgicas_na_Sala_de_Aula.pdf Acesso em: maio de 2019.

SEGATINI, Jésus Henrique**. O uso das tecnologias na sala de aula, como ferramenta pedagógica e seus reflexos no campo.** Universidade Federal do Paraná – UFPR diretoria de pesquisa e pós-graduação especialização em educação no campo. monografia. 2014. disponível em: < https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/50327/r%20-%20e%20-%20jesus%20henrique%20segantini.pdf?sequence=1> acesso em junho de 2019.

THOALDO, D.L.P.B. **O uso da tecnologia em sala de aula**. Trabalho de Monografia apresentado na pós-graduação em Gestão Pedagógica da Universidade Tuiuti do Paraná. 2010. Disponível em: < https://tcconline.utp.br/wp-content/uploads/2012/04/O-USO-DA-TECNOLOGIA-EM-SALA-DE-AULA.pdf> Acesso em maio de 2019.