ORGANIZADORES
AFONSO HENRIQUE SOUZA DE ASSIS
MIRABEL SILVA DOS SANTOS

TRANSFORMANDO A EDUCAÇÃO:

TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA O SÉCULO XXI

VOLUME 1

EDITORA MANUAL

AFONSO HENRIQUE SOUZA DE ASSIS
MIRABEL SILVA DOS SANTOS
(ORGANIZADORES)

TRANSFORMANDO A EDUCAÇÃO: TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA O SÉCULO XXI

1ª Edição

Editora Manual
2023

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Transformando a educação [livro eletrônico] : tecnologias educacionais e práticas pedagógicas para o século XXI : volume 1 / organização Afonso Henrique Souza de Assis, Mirabel Silva dos Santos. -- 1. ed. -- Cariacica, ES : Ed. dos Autores, 2023.
PDF

Vários autores.
Bibliografia.
ISBN 978-65-00-76916-6

1. Aprendizagem - Metodologia 2. Educação 3. Prática pedagógica 4. Tecnologia educacional I. Assis, Afonso Henrique Souza de. II. Santos, Mirabel Silva dos.

23-167469 CDD-371.33

Índices para catálogo sistemático:

1. Tecnologia educacional : Educação 371.33

Aline Graziele Benitez - Bibliotecária - CRB-1/3129

Obra publicada em Agosto de 2023.

Copyright © dos autores e autoras. Todos os direitos reservados.

Esta obra é publicada em acesso aberto. O conteúdo dos capítulos, os dados apresentados, bem como a revisão ortográfica e gramatical são de responsabilidade de seus autores, detentores de todos os Direitos Autorais, que permitem o download e o compartilhamento, com a devida atribuição de crédito, mas sem que seja possível alterar a obra, de nenhuma forma, ou utilizá-la para fins comerciais.

CAPÍTULO 4

EMPREGO DAS PLATAFORMAS ADAPTATIVAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM PARA PRODUÇÃO DE TEXTOS NA DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA: LanguageTool

Camila dos Santos Rennó

Resumo:

A presente pesquisa visa analisar o uso da plataforma adaptativa LanguageTool na matéria de Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional, e a melhoria que ela proporciona para o ensino-aprendizado dos alunos do 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio integrado ao técnico de uma escola técnica estadual na Zona Leste de São Paulo. A análise foi baseada nos dados divulgados pela docente em seus registros escolares, bem como em pesquisas bibliográficas e webgráficas referentes às plataformas adaptativas, e especificamente sobre a plataforma LanguageTool. Num primeiro momento, fez-se uma breve apresentação sobre o conceito de plataformas adaptativas, em seguida sobre o site LanguageTool. Posteriormente, a pesquisa aborda o contexto da escola, da turma e da matéria que a docente leciona, e, em seguida, explora o uso do site LanguageTool e sua contribuição para a melhoria no ensino e aprendizado na produção de textos. Por último, são apresentados os resultados obtidos, com fundamentação teórica sobre o impacto dessa tecnologia no processo educacional. O estudo de caso permitiu identificar que a plataforma estudada apresentou resultados positivos no processo de aprendizagem da gramática normativa, na produção de textos e facilitou a tarefa de correção para a docente.

Palavras-chave: Plataforma adaptativas. LanguageTool. Textos. Ensino.

ABSTRACT:

This research aims to analyze the use of the adaptive platform, LanguageTool, in the subjects of Portuguese Language, Literature, and Professional Communication, and the improvement it brings to the teaching and learning process of students in the 1st, 2nd, and 3rd years of integrated high school and technical education at a state technical school in the East Zone of São Paulo. The analysis was based on the data disclosed by the teacher in her school records, as well as on bibliographic and web-based research related to adaptive platforms and specifically about the LanguageTool platform. Initially, a brief presentation was given about adaptive platforms, followed by an introduction to the LanguageTool website. Then, the research discusses the school, class, and subject context taught by the teacher, followed by the use of the

LanguageTool website and the improvement in teaching and learning in text production. Finally, the obtained results are presented, along with theoretical foundations on the impact of this technology on the educational process. The case study allowed for the identification that the studied platform presented positive results in the learning process of normative grammar, text production, and facilitated the correction task for the teacher.

Keywords*:* Adaptive Platform. LanguageTool. Texts. Teaching.

INTRODUÇÃO

O mundo está sempre em constantes mudanças tecnológicas, e a educação não deve se distanciar dessas evoluções, já que ela prepara o educando para as atividades profissionais. Deve-se sempre se adequar e garantir um ensino inovador que também alcance esses objetivos no âmbito profissional.

A neurociência descobriu que nosso cérebro é plástico, pois pode responder a qualquer novo estímulo e experiência. Assim, ele se adapta rapidamente a qualquer aprendizado de novas ferramentas. Atualmente, o ser humano faz uso de aplicativos móveis 24 horas por dia para ler notícias, se comunicar, trabalhar, estudar, fazer compras, assistir e ouvir mídias de qualquer lugar. De fato, a era digital facilitou a vida. Contudo, existem pontos negativos, principalmente para o público infantil, que utiliza aplicativos móveis sem a fiscalização de um responsável e sem limite de tempo. Segundo os estudos da neurociência, se a criança faz muito uso dos jogos eletrônicos, o cérebro produz quantidades absurdas de dopamina no córtex pré-frontal. Esse hormônio compromete o raciocínio e o humor. Faz-se necessário que a educação guie essas crianças para o uso adequado e favorável à vida e ao aprendizado.

Atualmente, com a indústria 5.0, a quinta fase da Revolução Industrial, que é totalmente tecnológica e digital, faz com que o ensino incorpore metodologias ativas utilizando o ensino híbrido, resultando na educação tecnológica.

A presente pesquisa busca apresentar uma Plataforma Adaptativa para facilitar o aprendizado de produção de textos, presente na disciplina de Língua Portuguesa, mas que pode ser utilizada em outras disciplinas. O aplicativo em questão é o LanguageTool, um site

inteligente que corrige erros gramaticais, ortográficos e de coerência textual, além de apresentar sinônimos para substituir palavras mais complexas. Além disso, é gratuito.

Portanto, esta pesquisa apresentará bibliografias e webliografias sobre o tema "EMPREGO DAS PLATAFORMAS ADAPTATIVAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM PARA PRODUÇÃO DE TEXTOS NA DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA". Ela será dividida nas seguintes seções: introdução, estudo de caso, considerações finais e referências.

A primeira parte do estudo fará uma breve contextualização da unidade escolar e da disciplina "Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional", elencando as principais dificuldades e desafios aos quais o docente está exposto. A segunda parte apresentará a plataforma adaptativa LanguageTool, seus recursos e modo de funcionamento. Por último, as considerações finais apresentarão as conclusões sobre o uso da plataforma, juntamente com as referências utilizadas para a construção deste trabalho.

PLATAFORMAS ADAPTATIVAS

Segundo Costa (2022, apud Brealey, 2010), o ensino adaptativo, também conhecido como Adaptive Learning, é uma metodologia criada em 1970 por meio do Sistema Personalizado de Ensino, também conhecido como "PSI", com o propósito de adequar o ensino às dificuldades e necessidades individuais de cada aluno, personalizando assim a aula.

Atualmente, no século XXI, com a Indústria 5.0 e a difusão das tecnologias, da internet e, principalmente, da inteligência artificial, o ensino adaptativo está cada vez mais utilizado e introduzido na educação. Seu objetivo é "melhorar o desenvolvimento individual, reconhecendo as formas com que cada aluno aprende mais facilmente. Isso inclui, entre outros

aspectos, os horários e formatos de entrega de conteúdo mais úteis aos perfis dos estudantes" (Costa, 2022, apud Brealey, 2010).

Alguns exemplos de uso dessa metodologia que o autor apresenta são: videoaulas, jogos, exercícios online, textos, artigos, livros eletrônicos, aplicativos, sites com exercícios e atividades, ou qualquer recurso que oriente os alunos para complementar as aulas teóricas.

LANGUAGETOOL

LanguageTool é um site de revisão gramatical disponível em mais de 20 línguas. Ele utiliza inteligência artificial que permite ao aluno escrever um texto e colá-lo diretamente no site, que apresentará os erros gramaticais, as regras correspondentes e sugestões para corrigir as frases.



Fonte: A autora.

Segundo o próprio site, LanguageTool foi fundado em 2003 por Daniel e Christopher, dois irmãos alemães, que, com a intenção de melhorar a escrita profissional dos usuários, utilizam a tecnologia de IA e analisam o texto, corrigindo a ortografia e a gramática, além de oferecer sugestões para aprimorar o texto diretamente no navegador. O site possui opções para várias línguas, incluindo o português, inglês, alemão, francês, espanhol, holandês, entre outras

parcialmente na correção, como árabe, catalão, dinamarquês, esperanto, grego, irlandês, italiano, persa, polonês, português, romeno, russo, eslovaco, esloveno e sueco.

De acordo com o site Kinsta, "a versão premium oferece mais ferramentas de correção gramatical e integração com o Microsoft Word, tudo isso por US$19 mensais. Esse valor é bastante reduzido se você optar por pagar antecipadamente por um ou três anos."

CONTEXTUALIZAÇÃO DA ESCOLA E DOS ALUNOS

A escola em questão, onde os alunos utilizam essa plataforma adaptativa, é a Etec Ferraz de Vasconcelos, localizada no município de Ferraz de Vasconcelos, na Zona Leste do estado de São Paulo. Trata-se de uma escola técnica estadual, vinculada ao Centro Paula Souza, que compartilha o mesmo prédio com a Fatec. A escola oferece cursos Médiotec, ou seja, Ensino Médio integrado a cursos técnicos de Administração, Bancos de Dados, Jogos Digitais e Marketing nos períodos matutino e diurno. No período noturno, são oferecidos cursos técnicos modulares, como Administração, Informática e Segurança do Trabalho.

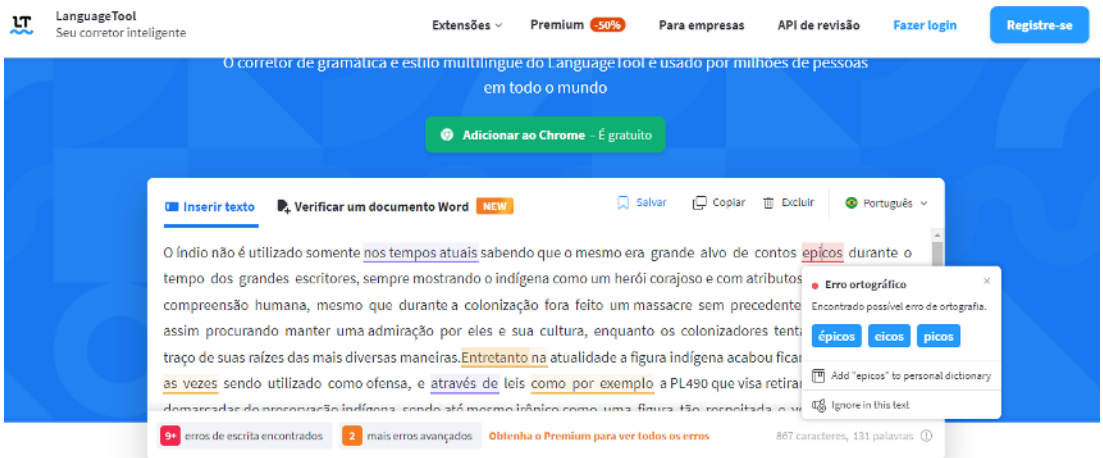
Com a implementação do novo ensino médio estabelecido pelo governo em 2018, algumas disciplinas tiveram redução na quantidade de aulas semanais e mudanças nos planos de ensino. A partir de então, todo o estudo é voltado para as necessidades profissionais do curso técnico. A disciplina em questão é denominada "Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional" e, no 1º ano, conta com apenas duas aulas semanais, enquanto nos 2º e 3º anos são três aulas semanais. As competências e habilidades dessa disciplina, além da literatura, envolvem a produção textual de resenhas, relatórios técnicos, redações e artigos para o trabalho de conclusão de curso. De acordo com o plano de curso do CPS (2018, p.47), espera-se que os alunos sejam capazes de "analisar os recursos linguísticos da produção textual oral e escrita, relacionando textos e contextos midiáticos por meio da função (...)." Devido ao reduzido número de aulas semanais, a professora procurou plataformas adaptativas para auxiliar no ensino da produção textual, principalmente no que diz respeito à gramática e ortografia.

ESTUDO DE CASO

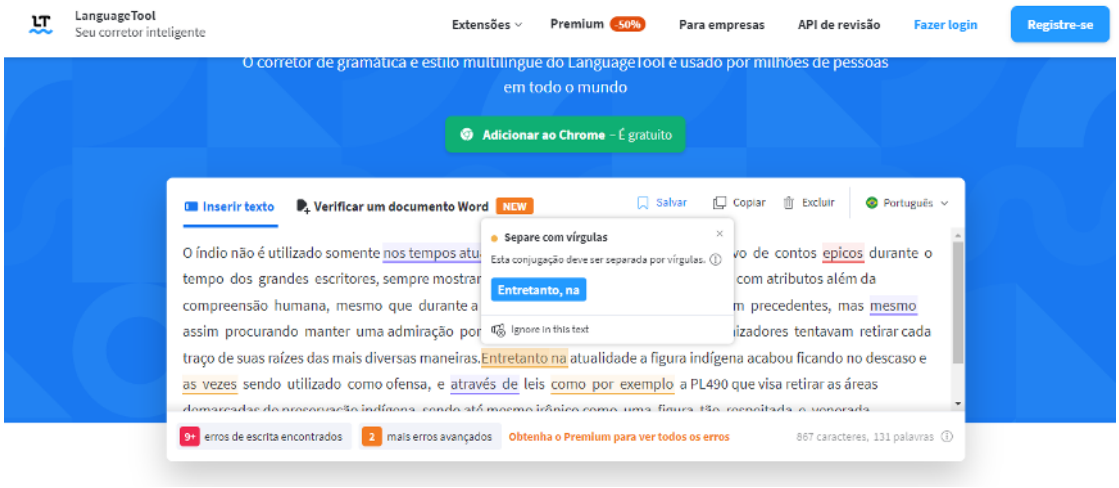
Inicialmente, a professora apresentou a plataforma aos alunos do 3º ano do Médiotec para auxiliá-los na produção de redações para vestibulares e no trabalho de conclusão de curso (TCC). Sabendo das regras gramaticais, os alunos tiravam suas dúvidas apenas com a professora, já que estavam no ensino remoto devido à pandemia de Covid-19. Isso facilitou tanto para os estudantes, que podiam corrigir seus textos no site LanguageTool antes de enviá-los para a correção, quanto para a professora, que dispunha de mais tempo para se concentrar na organização dos textos, coerência, argumentação e proposta de intervenção na conclusão.

Posteriormente, a professora apresentou o site para as outras turmas, do 1º e 2º anos, pois mesmo que eles ainda não tenham aprendido todas as regras gramaticais, puderam adquirir esses conhecimentos antecipadamente, uma vez que precisavam produzir textos constantemente para outras disciplinas do curso. Nas aulas, os alunos tiravam suas dúvidas com a professora sobre seus erros.

Abaixo está um trecho de uma redação sobre indígenas no Brasil, em que a aluna realizou a correção gramatical e ortográfica no site LanguageTool. Percebe-se que as palavras com erros gramaticais estão destacadas e, ao passar o cursor do mouse sobre elas, o site apresenta o erro e a regra correspondente.



Fonte: A autora.



Fonte: A autora.

A professora notou que a plataforma oferece apoio para qualquer produção de texto de outras disciplinas, auxiliando nas normas gramaticais e ortográficas da língua portuguesa, além de aprimorar o vocabulário. Ela apresenta sinônimos, permitindo que os alunos façam correções instantâneas, aprendam as regras gramaticais que ainda não foram estudadas e auxiliem o professor na correção do texto.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o advento da inteligência artificial, o "machine learning" recria e aprimora as plataformas adaptativas, auxiliando o estudante em sua evolução. Quanto mais utilizadas, essas plataformas ajudam no processo de aprendizagem, oferecendo um ensino personalizado e dinâmico, conforme exigido pelos cursos profissionalizantes atuais. A utilização de tecnologias na sala de aula é extremamente necessária e importante, uma vez que ela beneficia tanto o aluno quanto o professor. Nesse contexto, a educação deve sempre acompanhar essas mudanças tecnológicas e orientar os alunos no uso dessas ferramentas a seu favor.

Por meio da plataforma LanguageTool, seja nas aulas de Língua Portuguesa, Inglês, Biologia, Física, História ou qualquer outra disciplina, é possível aprimorar o conhecimento das normas gramaticais ao produzir um texto. Não há mais a ideia de que apenas o professor detém o conhecimento e pode ensinar as regras, passando diversos exercícios isolados com foco na

gramática e fazendo com que os alunos se esforcem nas provas. Com o uso dessa plataforma adaptativa, as regras gramaticais são aplicadas diretamente no próprio texto produzido. Muitos alunos aprendem as regras de forma isolada e não entendem o motivo desse aprendizado. Conforme Cunha (2017), a gramática normativa é útil para situações formais da língua, como apresentações de trabalho, entrevistas de emprego e produção de textos acadêmicos e profissionais.

Diante do exposto, observamos que o uso da tecnologia aliada às aulas foi essencial para o aprendizado, que, de modo geral, resultou em produções textuais e avaliações bem-sucedidas, indicando a influência positiva da plataforma no aprendizado da gramática. Portanto, a escola deve incentivar e se alinhar a uma nova categoria de ensino tecnológico, voltada para a inovação, estimulando a autonomia nessa nova "cultura maker", na qual os alunos produzem e resolvem seus problemas, ao mesmo tempo em que promovem a colaboração entre si. Cabe ao professor incentivar o uso de plataformas adaptativas em suas aulas, utilizando vídeos, jogos, exercícios de fixação em plataformas digitais, leituras de textos, revistas, artigos e e-books, e principalmente incentivar a pesquisa.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Costa, D. (2018). Plataformas adaptativas [e-book] Flórida: Must.

Costa, D. (2018). Plataformas Adaptativas e o Ensino Personalizado [e-book] Flórida: Must.

Cunha, C., Cintra, L. F. L. (2017). Nova gramática do português contemporâneo. Brasil: Lexicon.

Kinsta. (2022, abril 19). Melhores ferramentas de correção gramatical. Recuperado de https://kinsta.com/pt/blog/melhores-ferramentas-correcao-gramatical/.

LanguageTool. (2022, abril 19). Recuperado de https://languagetool.org/pt-BR.